

4. La planificación escolar

Se analizó que la planeación educativa se dan en dos etapas; teórica y empírica. La tención a la proposición de unidades temáticas, proyectos y centros de interés para el aprendizaje significativo. Los contenidos: la información que se analizaron son; las técnicas didácticas. El qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar.

Los contenidos se analizaron a partir de las necesidades de las políticas educativas tanto privadas como públicas. Bajo un principio laico, Las características del contenido que se quiere enseñar y los saberes sociales.

Las técnicas didácticas: modelo normativo; el niño es visto como un receptor pasivo. El rol del docente es el de trasmisor: debe trasladar el conocimiento que y asegurarse de que los niños lo recuerden.

Modelo iniciativo: motivar al niño para que realice actividades y se interese en la labor escolar.

Modelo aproximativo: cada individuo construye el conocimiento por sí mismo a través de sucesivas aproximaciones en las cuales el error constituye una etapa positiva del aprendizaje.

Se analizaron algunos de los recursos didácticos tradicionales: Conceptuales: Consiste en la transmisión de información.

Procedimentales: Consiste en desarrollar las capacidades y destrezas que queremos que el niño adquiera.

Actitudinales: propiciar en el educando la discusión, confrontación y transformación de actitudes y valores a través del diálogo.

Algunos elementos de enseñanza como: Los emergentes: temas que aparecen en el aula sin que los hayamos planificado, por acontecimientos, noticias impactantes, etc.

Las líneas transversales: son los temas que por su amplitud están presentes en cada grado escolar, en cada centro de interés, en cada unidad didáctica.

De igual manera se exhibieron algunas de las formas evaluativas como las inicio, formativas y sumativa.